

반복적인 생활그림책 읽기가 만 2세 영아의 기본생활습관에 미치는 영향

이우정* | 건양대

안연경** | 건양대

< 목 차 >

- I. 서론
- II. 연구 방법
- III. 연구 결과
- VI. 논의 및 제언

국문초록

본 연구는 반복적인 생활그림책 읽기 활동 교육이 만 2세 영아의 기본생활습관에 어떠한 영향을 미치는지 알아보는데 목적이 있다. 연구의 대상은 S시에 소재한 영아전담 A와 B어린이집에 다니는 만 2세 18명이었으며, 실험집단에서는 반복적인 생활그림책 읽기 활동을 실시하였고, 비교집단에는 같은 기간 동안 표준보육과정에 기초한 그림책 읽어주기 활동이 진행되었다. 연구결과 반복적인 생활그림책 읽기에 참여한 실험집단 영아들의 기본생활습관이 비교집단 영아들보다 우수한 것으로 나타났다.

* 건양대학교 유아교육과 석사

** 건양대학교 유아교육과 조교수

로 나타났으며, 특히 예절, 질서, 청결, 절제의 하위영역 중 예절과 청결 영역에서 보다 향상된 것으로 나타났다. 결론적으로 본 연구를 통해 반복적인 생활그림책 읽기 활동이 영아의 기본생활습관을 증가시키는데 긍정적인 효과가 있음을 확인하였다.

■ 주제어 : 반복적인 생활그림책 읽기, 기본생활습관

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

기본생활습관이란 한 인간으로서의 삶을 살아가기 위해 기본적으로 지니고 지켜야 할 행동양식을 몸에 익혀 습관화하는 것을 말한다(최혜순, 2007). 우리나라는 예로부터 예의범절을 중요한 교육 내용으로 여겨왔으며, 인간은 사회라는 공동체 안에서 건강하고 행복한 구성원으로 살아가기 위해 자기 자신을 정돈하여 나아가야하고 어려서부터 바른 생활습관을 기르는 것이 중요하다(국립교육 평가원, 1995).

종합적인 사고와 도덕성이 집중적으로 발달하는 영유아기는 기본생활습관 교육을 실시해야 하는데도, 급속한 경제성장과 전통적인 가족의 구조와 형태, 가족 의식, 성 역할, 가치관이 변하여 부모님들은 제대로 보살피지 못하는 것에 대한 보상심리로 ‘소극적인 아이’, ‘머뭇없는 아이’로 키우고 있으며 각종 ‘조기특기교육’으로 인해 영유아기 때 익혀야할 기본생활습관 교육을 소홀히 하고 있다(이순천, 2012). 또한 기혼 여성의 경제활동 참여에 따른 맞벌이 부부의 증가와 근무시간이 다양화 되면서 영유아들이 가정이 아닌 어린이집에서 보내는 시간이 길어지고 상대적으로 가정에서의 기본생활습관 형성 교육 시간은 줄게 되었다. 이러한 맥락에서 볼 때 어린이집에서는 공동체능력이 개발되도록 돕는 방법으로 어린이집의 기본생활 지도를

강조하게 되었고, 다양한 방법을 이용하여 기본생활교육을 실시하며 가정과의 꾸준한 연계지도를 시도하고 있다(민선희, 2014).

영아기는 기초적 도덕성이 형성되는 적기로, 생활 속에서 정보를 습득하여 자아개념과 기본생활습관이 형성되는 중요한 시기이다. 영아기 때 형성된 기본생활습관은 바꾸기가 어렵고 사회 적응을 돕는 중요한 요인이 되며, 훗날 사회적 구성원으로서 바른 생활을 할 수 있도록 인격 소양체 형성의 밑거름이 된다(이원영, 방인옥, 박찬옥, 1991). 그 중 만 2세 시기는 다른 사람과 더불어 생활하며 자연스럽게 기초적인 여러 기술과 지식을 익히는 중요한 시기이다(김혜경, 2015). 이에 제 3차 표준보육과정에서는 영아가 일상 생활에서 필요한 위생과 청결을 점진적으로 경험하도록 하고 즐겁게 식생활을 하며 건강한 생활습관의 기초를 형성하도록 하고 있다. 또한 신발과 옷 입고 벗기 등의 자조능력 키우기, 도구로 음식 먹어보기, 놀잇감을 안전하게 사용하기, 사용한 물품 제 자리에 정리하기, 실·내외에 공공질서 지키기, 음식 골고루 먹기, 다른 사람에게 주의 기울이기 등의 기본생활습관을 일상생활 속에서 습득 할 수 있도록 기회를 제공해 주도록 하고 있다(보건복지부, 2013).

최근 어린이집에서는 영아들의 기본생활습관 지도를 위해 그림책을 활용한 교육이 시도되고 있다. 그림책은 영아들이 주변에서 친숙하고 쉽게 접할 수 있고, 영아들이 건강하고 안전하며 바르게 생활하는데 필요한 내용들이 효과적으로 들어 있어 신체, 사회, 언어, 인지, 정서 등 전인적 발달을 위해서 갖춰야 할 지식, 기술, 태도를 익히게 하는 좋은 매개체이다(김현자, 조미영, 조기웅, 2005). 영아들은 그림책 속 인물들과 정서적 경험을 같이하며 자신을 표현하는 방법도 배우게 되고, 자신과 더불어 사는 다른 사람들에 대한 이해력과 사회성을 기를 수 있다(신헌재, 권혁준, 곽춘옥, 2007). 그림책을 활용한 영아의 기본생활습관 형성을 탐구한 연구(강미영, 2015)에서는 친구와 갈등 상황이거나 불편한 감정을 나타낼 때 울음이나 떼쓰는 행동으로 표현하던 영아들이 그림책 내용을 따라 말로 표현하며 자신의 감정을 나타내는 모습이 관찰되었다. 이것은 그림책을 활용하여 기본생활습관의 인지적 측면을 내면화 시키고 스스로 행동으로 실천하게 되면서 기본생활습관을 향상시켰기 때문일 것이다(김세령, 2012).

어린이집에서 그림책을 통한 사회성 증진 활동은 영아의 경험세계와 비

슷한 내용을 다루고 영아들에게 모범을 보이는 모델링이 이루어지는 연계 교육이 이루어 질 때 그 효과가 증진된다고 할 수 있는데(장미희, 2015), 그림책 중 생활그림책은 영아들에게 자신과 아주 유사한 삶을 바라볼 수 있도록 하고, 어떻게 문제를 해결해 나가는지 알도록 해 영아들이 쉽게 모델링 하는데 효과적이다(이경우, 장영희, 이차숙, 노영희, 이현자, 1997).

또한 영아기는 미숙한 언어 발달로 그림책의 이야기를 귀로 듣고 눈으로 그림을 보면서 언어를 경험하게 되고 그림책을 한번 접하는 것보다 반복해서 접할 때 그림책의 내용을 쉽게 이해해나간다(Morrow, 1988). 영아들은 발달특성상 개념 또는 기술 등 무언가를 배우기 위해서 일회성보다는 유사한 활동에 반복적으로 노출되는 것을 필요로 한다(Kostelnik, Soderman & Whiren, 2007). 반복적인 그림책 읽기를 강조한 Holdway(1984)는 영유아가 이야기를 반복적으로 들을 때 적극적으로 잘 들을 수 있을 뿐 아니라 책에 대한 흥미도 높으며, 책에 대한 이해력과 표현력도 증가한다고 하였다(김선영, 2015, 재인용). Morrow(1988)는 매일 다른 그림책을 읽어주는 것보다 같은 책을 여러 번 반복해서 읽어주었을 경우 영유아들이 그림책 내용에 친숙해지고 상호작용을 활발하게 하며, 이야기를 스스로 읽는 능력을 얻을 수 있다고 하였다. 영아들은 그림책을 반복적으로 보면 풍부한 세계를 상상하며 자유로운 이미지를 형성해 나갈 뿐 아니라 사회적 기술을 배우고 습득하게 된다(김경희, 2005). 따라서 영아들에게 반복적 읽기란 같은 책을 반복해서 들려주어 책의 내용에 친숙해 질 수 있는 기회를 마련해 주는 것으로 영아들은 반복적으로 그림책을 읽어주었을 때 질문도 많아지고 본문 내용의 이해도 빨라질 수 있다(Smith, 1984), 또한 유아교육기관에서 이루어지는 소집단 또는 대집단 반복적 읽기가 영유아의 어휘발달과 이야기 이해력 발달에 효과가 있는 것으로 밝혀졌다(이대균, 백경순, 송정원, 이현정, 2006; 마송희, 2002). 이처럼 반복적인 그림책 읽기 활동은 영유아들이 본문 내용과 친숙해지도록 하여 본문에 대한 자발적 언급을 증가시켜(Morrow, 1988), 그림책 내용에 대한 이해력과 표현력을 증가 시킬 수 있으므로(Smith, 1984), 유아에 비해 기억력과 이해력이 미약한 영아에게 반복적으로 그림책을 읽어주는 활동은 유아 보다 더 필요하며 그 효과도 클 것이다. 따라서 영아의 기본생활습관 지도가 반복적인 생활그림책 읽기 활동을 통해 이루어질 경우, 그림책의 이야기에 기반 한 기본생활습관 내용을 이해

하는데 도움이 될 것이다.

현재 유아교육기관에서 그림책을 활용한 영·유아의 기본생활습관에 관련된 연구논문을 살펴보면 그림책을 통한 통합적 활동이 유아의 기본생활습관 미치는 효과 연구(강혜주, 2014; 고명수, 2005; 고복희, 2008; 장미희, 2014), 가설적 갈등상황을 통한 토의활동이 유아의 기본생활습관 향상에 미치는 효과 연구(안소영, 2002), 그림책을 통한 통합적 활동이 유아의 사회성에 미치는 효과 연구(이미영, 2006; 이세림, 2011) 등이 이루어져 왔다. 반복적 그림책 읽기에 관한 연구로는 영아-교사 반복적 그림책 읽기에 나타난 의사소통 효과연구(김효진, 2011; 장은경, 2015), 반복적인 그림책 읽기 활동이 언어능력에 미치는 효과 연구(강현아, 2010; 김선영, 2015) 등이 있다.

선행연구들을 살펴보았을 때, 영아에게 생활그림책은 자신을 주인공화시켜 긍정적인 태도를 형성하는데 매우 유용한 교육매체이고, 그 중 반복적인 그림책 읽기는 영아의 머릿속에 그림책에 대한 충분한 시간을 가질 수 있게 한다(김현자, 2013)는 측면에서 영아의 기본생활습관 지도 시 유용하게 활용할 수 있는 활동이다. 이렇듯 기본생활습관을 배우고 익히는 시기의 만 2세 영아를 대상으로 한 반복적 생활그림책 읽기 활동의 개발은 필요함에도 불구하고 영아를 대상으로 한 반복적 생활그림책을 통한 기본생활습관지도에 관한 연구는 찾아보기 어렵다.

이에 본 연구는 만 2세 영아를 대상으로 기본생활습관에 적합한 내용의 생활그림책을 선정해서 생활그림책에 관한 내용을 예측해보고, 자신이 가진 배경지식과 주인공의 상황과 감정을 이야기 해보며, 앞으로의 자신의 행동까지 생각해 볼 수 있는 기회를 제공하는 반복적인 읽기활동을 실시하고, 이를 통한 교육적 효과를 밝히고자 한다. 나아가 실제 유아교육현장에 적합한 효율적인 기본생활습관 교육의 방안을 제시하려 한다.

본 연구의 목적에 따라 설정한 연구문제는 다음과 같다.

1. 반복적인 생활그림책 읽기 활동이 만 2세 영아의 기본생활습관에 미치는 영향은 어떠한가?
2. 반복적인 생활그림책 읽기 활동이 만 2세 영아의 기본생활습관 하위요인(예절, 질서, 청결, 절제)에 미치는 영향은 어떠한가?

2. 용어의 정의

반복적인 생활그림책 읽기가 만 2세 영아의 기본생활습관에 미치는 영향

가. 생활그림책

본 연구에서 생활그림책이란 사실문학의 범주에 속하는 것으로 영아의 기본적인 욕구에 초점이 맞춰 있고, 실제 생활과 밀접한 연관이 있는 문제를 다루는 이야기이다. 이를 통해 원만한 대인관계, 사회성, 지식을 익히게 해주며 영아의 올바른 일상생활 습관 형성과 긍정적인 사회 가치관을 확립할 수 있도록 도와주는 현실 가능한 책이다.

나. 반복적 읽기

본 연구에서의 반복적 읽기란 생활그림책을 단계별로 읽어가며 그림책 내용을 이해해가는 활동이다. 영아들은 그림책을 글이라는 텍스트를 통해 내용을 이해할 뿐 아니라 그림을 통해 느끼고 생각한다. 관례적 의미에서 영아의 읽기는 읽기 활동을 즐기며 능동적으로 참여하는 것이다(이미화, 2003). 즉 영아의 읽기는 책을 사이에 두고 그곳에 그려진 그림에 대해 성인과 묻고 대답하며, 설명하고 듣는 과정으로 다른 사람과 함께 하는 상호작용이 포함된다(McGee & Richgels, 1996). 따라서 본 연구의 반복적 생활그림책 읽기 활동은 총 3단계로 이루어진다. 첫째, 생활그림책 읽기, 둘째, 생활그림책을 읽고 회상하기, 셋째, 생활그림책을 읽고 회상한 후 교사와 함께 그림책 속 문제 상황에 대해 이야기나누기이다.

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 S시에 소재한 영아전담 A어린이집과 B어린이집의 만 2세 반 영아를 대상으로 하였다. 실험집단의 경우 남아 5명, 여아 4명의 한 학급 영아 총 9명을 대상으로 하였고, 비교집단의 경우 남아 3명, 여아 6명의 한 학급 영아 총 9명을 대상으로 하였다. 두 영아전담 어린이집 모두 사회적, 경제적 수준이 비슷한 아파트 단지 내에 위치하고 있으며, 두 기관 모두 표준보육과정에 근거한 생활주제 중심으로 활동을 실시하고 있었다. 본 연

구자는 연구를 실시하기 전 연구의 목적과 연구방법 연구대상자의 위험과 이익 그리고 연구로 얻어진 자료의 개인정보보호대책 등에 대해 각 기관의 부모들에게 공지하고 연구에 대한 승인을 받은 후 연구를 실시하였다.

연구대상 학급의 교사 변인을 살펴보면 실험집단은 한 학급에 유아교육을 전공하고 7년과 14년의 경력이 있는 두 명의 교사로 이루어져 있고, 비교집단 역시 한 학급에 유아교육을 전공하고 8년과 3년의 경력이 있는 두 명의 교사로 이루어졌다.

본 연구에 참여한 유아의 평균 월령은 실험집단 37.11개월($SD=3.62$), 비교집단 38.00개월($SD=4.33$)로 집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다($t=1.78, p>.05$).

2. 연구 도구

본 연구에서는 기본생활습관을 측정하기 위해서 이은화, 김희진, 이승연(1996)이 제작한 기본생활습관 평가척도를 수정·보완하여 사용하였다. 이은화 등(1996)이 개발한 척도를 본 연구 도구로 사용하기 위해 유아교육과 교수 2인, 대학원생 1인, 경력 10년차 현직교사 1인으로부터 자문 받아 검사도구의 내용을 제 3차 표준보육과정에 표기되어 있는 용어들로 영아 발달에 기초하여 관련된 개념에 맞게 수정하였다. 예를 들어 예절영역에서 ‘바른 자세로 인사 한다’를 ‘친구들과 인사를 잘 한다’로 수정하였고, 질서영역에서 ‘화장실 사용 시 노크를 한다’를 ‘화장실 사용 시 앞 친구를 기다릴 줄 안다’로 수정하였으며, 청결영역에서 ‘쓰레기를 아무데나 버리지 않는다’는 ‘쓰레기를 쓰레기통에 버린다’로 수정하였다. 그리고 질체영역에서 ‘남의 물건을 가져가지 않는다’는 ‘남의 물건을 마음대로 할 수 없음을 안다’로 수정하였다.

각 문항에 대한 응답은 ‘매우 그렇다’ 5점, ‘그렇다’ 4점, ‘보통이다’ 3점, ‘그렇지 않다’ 2점, ‘전혀 그렇지 않다’ 1점으로 구성되었다. 각 문항별로 점수를 합산하여 전체 점수를 산출하였다.

본 검사도구의 사전검사와 사후검사 신뢰도를 분석한 결과 전체 25문항에 대한 신뢰도Cronbach α 계수를 요약하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 기본생활습관 척도 신뢰도 분석결과

요인명	문항구성	사후 Cronbach's α
예절영역	1,2,3,4,5,6	.741
질서영역	7,8,9,10,11,12	.751
청결영역	13,14,15,16,17,18	.805
절제영역	19,20,21,22,23,24,25	.802
전체		.870

3. 연구절차

가. 예비검사

예비검사는 검사도구의 적절성을 검증하고 검사자에게 훈련을 실시하기 위해 2015년 8월 3일부터 2015년 8월 4일까지 이틀간 이루어졌다. 검사도구의 실시 방법, 소요시간, 주의사항 적절성을 파악하기 위해 본 연구자 뿐 아니라 3년의 교사 경력이 있는 유아교육 전공자 1인과 함께 실시했다. 실험에 참여하지 않는 영아 4명을 대상으로 어린이집 일과 속에서 자유롭게 영아를 관찰한 후, 일과가 모두 끝난 뒤 교사실에서 따로 검사를 진행하도록 했다. 검사에 소요된 시간은 대략 5분에서 10분 정도였으며, 그 결과 검사를 이해하는 데 어려움이 없는 것으로 나타났다.

나. 예비실험

예비실험은 연구대상에 포함되지 않은 C어린이집 만 2세 영아 5명(남아 3명, 여아 2명)을 대상으로 이루어졌다. 2015년 8월 4일부터 8월 6일까지 사흘간 생활그림책 16권 중 2권을 선정해서 반복적으로 읽어주는 활동이었다. 본 연구자는 사전검사 전인 2015년 8월 5일 담임교사 1인에게 실험 내용을 상세히 설명 하고 실시하기 전에 미리 수업안을 제공해서 충분한 숙지 후 영아에게 사용될 수 있도록 하였다. 예비 연구에 사용된 그림책은 「쿵쿵쿵쿵 흔들흔들」, 「이 닭기 싫어」이다. 소요된 활동 시간은 한 영

아 당 10분에서 15분 정도였다.

예비 연구 결과, 교사가 생활그림책을 읽어주자 영아들은 그림책 속 내용에 흥미를 보이며 생활그림책 읽기 활동 자체를 즐거워했고, 어떤 영아는 등장인물의 이름과 자신의 생각을 교사에게 이야기하는 등 적극적인 반응을 보였다. 교사와 함께 생활그림책 속 문제 상황에 대해 이야기 나누기를 해봄으로써 생활그림책 속에 나오는 문제 행동을 긍정적인 언어로 수정해 표현하기도 하였다.

다. 교사교육

교사 교육은 본 연구에 참여한 실험집단 담임교사를 대상으로 2015년 8월 4일부터 2015년 8월 6일까지 총 3회에 걸쳐 실시하였다. 1차 교사 교육에서는 본 연구의 목적과 내용에 대해 설명하였다. 기본생활습관 및 생활그림책 읽기의 중요성에 대해 설명하고, 반복적인 생활그림책 읽기를 강조하였다. 2차 교사 교육에서는 반복적인 생활그림책 읽기 활동의 구성안 및 다양한 생활그림책 제시 방법에 대해 알려주었다. 3차 교사 교육에서는 검사도구의 문항 및 검사 기록 방법을 교육하였다. 반복적인 생활그림책 읽기를 통해 기본생활습관의 정확한 관계성을 객관적으로 보여 주기 위해 교사들의 주관적인 생각을 배제하도록 유의시켰다.

라. 사전검사

본 연구에서는 실험 처치를 하기 전 실험집단과 비교집단 간의 동질성 여부를 알아보기 위해 사전 검사를 실시하였다. S시에 위치한 영아를 전담으로 하는 A 어린이집과 B 어린이집 두 반에서 만 2세 영아 9명씩, 총 18명을 대상으로 하였다. 각 반 교사가 전반적으로 영아들을 관찰 한 후, 2015년 8월 5일부터 8월 8일까지 나흘간 각 학급의 담임교사가 관찰한 내용을 기초로 사전검사를 실시하였다. 사전 검사는 영아 기본생활습관 검사 도구 체크리스트를 사용하여 이루어졌다.

마. 실험처치

1) 생활그림책 선정

반복적인 생활그림책 읽기가 만 2세 영아의 기본생활습관에 미치는 영향

만 2세 영아의 바람직한 기본생활습관 형성을 돕기 위한 생활그림책의 선정 절차는 다음과 같다. 첫 번째로 어린이 도서 연구회 권장 도서, 한우리 독서 문화운동본부 권장 도서를 비롯해 온오프라인 서점의 영아 대상 도서들 중 선정 기준에 맞는 생활그림책 50권을 선정하였다. 두 번째로 전경진(2004)의 연구에서 사용된 만 2세의 생활그림책 특성을 토대로 선정 기준을 통합하여 다음과 같은 기준을 세웠다. ① 그림이 간결하면서 내용이 친숙한 짧은 그림책이어야 한다. ② 영아들이 일상생활에서 쉽게 경험할 법한 친숙한 내용으로 사실적이어야 하며, 여러 가지 문제 상황들을 다루고 있어야 한다. ③ 만 2세의 수준에 적합하여야 하고 기본생활, 의사소통, 사회관계를 증진시킬 수 있어야 한다. ④ 예절, 질서, 청결, 절제의 내용을 포함한 생활그림책이어야 한다.

위의 선정 기준을 토대로 1차 선별한 생활그림책 도서들 중에서, 유아교육 전문가 2인, 영아반 5년 이상의 경력을 가진 담임교사 1인이 함께 총 16권의 도서를 선정하였다. 최종적으로 선정된 생활그림책의 목록은 아래 <표 2>와 같다.

기본 생활 습관 영역	도서명	저자	출판사	내용
예절	보리와 누리의 나폴나폴 나들이	김세실 (글) 양송이 (그림)	뜨인돌 어린이	보리와 누리가 가족 나들이를 가서 공중도덕을 배운다.
	애야, 내말 듣고 있지?	정은미 (글) 김순영 (그림)	두산동아	비버는 오리네 집을 찾아가는 동안 여러 가지 사건으로 사람들의 말을 주의 깊게 듣게 된다.
	도토리 삼형제의	이현주 (글,그림)	길벗어린이	도토리 삼형제가 마을주민들에게 인사를

	안녕하세요			하며 인사의 중요성을 알게 된다.
	밥 먹기 싫어	크리스틴슈나이 (글) 에르베베넬 (그림)	그린북	밥 먹기를 싫어하는 토끼 루와 아빠의 저녁을 먹으며 장난하는 루는 음식에 관심을 갖게 된다. 준이와 영이의
	제자리에 척척	백미숙 (글) 김지아 (그림)	두산동 아	숨바꼭질을 통해 집 안에 흩어져 있는 장난감들의 물건들을 제자리에 정리하는 습관을 기르게 된다.
질 서	나 하나쯤 어때?	엄혜숙 (글) 최민정 (그림)	두산동 아	공원으로 소풍을 간 곰돌이와 친구들은 공공 규칙에 대해 알게 된다.
	토미랑 놀아요	케슬린에먼트 (글,그림)	큰 나	꾸미와 토미는 사이좋게 놀면서 남을 배려하는 마음을 깨닫는다.
	모두다 제자리에	로즈메리웰스(글, 그림)	달리	장난감을 정리하지 않는 맥스가 그 습관을 고치려고 애쓰는 누나를 통해 정리하는 습관을 기르게 된다.
	내 쉬통 어딴어?	크리스틴슈나이더 (글) 에르베베넬 (그림)	그린북	꼬마 돼지 루이가 곧 터져 나오려는 오줌을 참아가며 쉬통을 찾아 스스로 해결하는 모습을 통해 바른 배변습관을 기르게 된다.
청결	왜 내가	하영 (글,그림)	책속물	즐리는 치우지 않은 집의

반복적인 생활그림책 읽기가 만 2세 영아의 기본생활습관에 미치는 영향

			불편함을 느끼고
치위야 왜?		고기	정리정돈의 중요성을 알게 된다.
이 닭기 싫어	차보금 (글) 방정화 (그림)	삼성출 판사	이 닭기 싫어하는 토끼의 입속 모습을 통해 올바른 양치 습관을 길러준다. 단 것을 무척 좋아하는
충치괴물들의 파티	라이코 (글) 에브타를레(그림)	아라미	꼬마 곰 루카가 이가 아파 치과에 갔다. 치과 의사 선생님은 입 안의 충치 괴물들도 파티를 벌인다면서 양치의 중요성을 알려준다.
쏘피가 화나면 정말 정말 화나면	몰리벵(글,그림)	책 읽는 곰	쏘피가 화가 났을 때의 부정적인 감정을 긍정적으로 해소하는 내용을 담고 있다. 리라는 하루 종일 아무
쿵쿵쿵 흔들흔들	길지연 (글) 이갑규 (그림)	한국 허밍웨이 이	뛰어논다. 뛰어놀아도 되는 곳과 차분히 놀아야 할 곳을 구분하도록 하고, 자기의 감정과 욕구를 절제하게끔 한다.
기분을 말해봐	앤서니브라운 (글,그림)	웅진주 니어	침팬지가 여러 상황에서 느끼는 다양한 감정을 하나씩 이야기 나눔으로써 자신의 감정을 이해하고 솔직하게 표현할 수

			있도록 한다.
			솔이는 유치원에서 최고로
화가나	강경수 (글,그림)	소담주 니어	말썹꾸러기다. 솔이의 화난 감정을 긍정적으로 풀어 나간다.

2) 실험집단 활동

본 연구의 실험집단 영아들을 대상으로 한 반복적인 생활그림책 읽기 프로그램 활동은 2015년 8월 10일부터 2015년 10월 2일까지 8주 동안 이루어졌다. 한 주에 2개의 생활그림책을 선정하여 1개의 생활그림책 당 생활그림책 읽기, 생활그림책 회상하기, 생활그림책 문제해결 방법에 대해 이야기해보기의 3가지 활동을 월, 수, 금요일 오전과 오후 자유놀이 시간을 이용하여 실시하였다. 예를 들면 월요일 오전과 오후 그리고 수요일 오전에 한 개의 생활그림책을 1차시부터 3차시까지 실시하였고, 수요일 오후와 금요일 오전, 오후에 또 한 개의 생활그림책을 1차시부터 3차시까지 실시하였다. 즉 한 주에 총 6차시의 활동이 이루어졌으며, 실험집단의 총 활동은 주 3일씩 하루 2회 8주 간 실시되어 총 48차시의 활동을 실시하였다. 각 차시당 활동 시간은 10~15분간 진행되었다.

본 연구에 사용한 반복적인 생활그림책 읽기 활동은 Schickedanz(2007)의 반복적 읽기 방식을 기초로 유아 교육 전문가 3인, 어린이집 3년 이상의 경력을 지닌 교사 2인과 본 연구자가 함께 협의하여 개발하였다. 영아의 특성상 대집단 활동이 없어 자유놀이 활동의 언어영역에서 교사와 영아가 소집단으로 활동이 이루어졌으며 활동 후에도 중간부터 활동에 참여한 영아와 활동에 참여를 못한 영아들을 위해 개별적으로 생활그림책의 그림을 볼 수 있게 교사가 옆에서 도움을 주며 진행하였다. 8주의 기간 동안 실험집단 영아들은 선정된 생활그림책을 반복적으로 읽는 활동을 했는데, 이는 생활그림책 읽어주기, 회상하기, 문제 해결 방법에 대해 이야기 해보기 순으로 이루어졌다.

1차시 생활그림책 읽어주기 활동은 이상금과 장영희(2001)가 제시한 그림책 제시 방법을 근거로 하였다. 총 다섯 가지의 방법으로, 첫째, 영아들과

반복적인 생활그림책 읽기가 만 2세 영아의 기본생활습관에 미치는 영향

함께 생활그림책에 있는 그림을 보며 이야기 나누기를 함으로써 생활그림책의 내용을 미리 이야기 예측해 볼 수 있도록 하였다. 둘째, 영아들이 잘 볼 수 있는 위치에 앉아 생활그림책을 고정시키고 한 장씩 넘기면서 이야기를 들려주었다. 셋째, 교사가 미리 생활그림책 이야기의 내용을 완전히 파악해서 이야기 속 분위기와 사전 진행 등을 들려주었다. 넷째, 교사의 시선을 영아들에게 자연스럽게 맞추도록 했다. 다섯째, 영아가 좀 더 그림을 자세히 보고 싶어 할 때는 책장을 넘기는 속도를 조금 늦추었다.

2차시 생활그림책 회상하기 활동에서는 생활그림책을 읽고 난 후 그림만 보며 내용을 떠올려 볼 수 있도록 하였다. 교사는 영아들과 생활그림책에 나왔던 등장인물에 대해 자신의 상황과 비교해서 이야기를 해보고 재미있었던 부분과 다시 보고 싶은 장면을 되짚어 봄으로써 생활그림책의 내용을 구체적으로 이해할 수 있도록 하였다.

3차시 생활그림책 문제 해결 방법에 대해 이야기 해보기 활동에서는 생활그림책을 읽고 회상한 뒤 책 속에 나와 있는 문제 상황을 어떻게 해결해 나갈 수 있을지 생각해 보고, 만약 내가 주인공이라면 어떤 기분이었고 어떻게 행동했을 지에 대해 이야기를 나누도록 하였다.

본 연구에서 실시한 반복적인 생활그림책 읽기 활동은 생활그림책을 단순히 읽어주는 것에서 끝나는 것이 아니라 생활그림책에 관한 내용을 예측해 보고, 자신이 가진 배경지식과 주인공의 상황과 감정을 이야기 해보며, 앞으로의 자신의 행동까지 생각해 볼 수 있는 기회를 제공하였다.

주차별 활동을 정리하면 <표 3>과 같다.

주	기본생활습관 주제	기본생활 습관 영역	도서명	생활그림책 속 문제 상황 이야기나누기 내용
1차	공공장소에서 작은 목소리로 말해요	예절	보리와 누리의 나풀나풀 나들이	누리는 사람들이 많은 공공장소에서 어떻게 했을까요?
		질서	나 하나쯤 어때?	공원으로 소풍을 간 곰돌이와 친구들. 꽃을 꺾어 꽃밭을 엉망으로 만들어 공원이 어떻게 되었나요?

2 주 차	선생님의 말에 귀를 기울여 들어요	절제	기분을 말해봐	원숭이는 어떤 기분을 가지고 있을까?
		예절	아야, 내말 듣고 있니?	비버가 오리네 집을 왜 잘 찾아 가지 못했을까요?
3 주 차	놀잇감을 정리해요	청결	왜 내가 치워야 돼?	즐리와 그리는 집을 치우지 않고 정리를 하지 않아 어떻게 되었을까요?
		질서	제자리에 척척	집 안에 흩어져 있는 로봇, 크레파스, 블록, 그림책, 양말, 모자 등의 물건들을 제자리에 정리하는 놀이를 하자 준이와 영이의 방은 어떻게 되었나요?
4 주 차	친구에게 “미안해”라고 말해요	절제	쏘피가 화나면 정말 정말 화나면	쏘피는 화가 났을 때 어떻게 했을까요?
		절제	화가나	솔이는 왜 화가 났을까요?
5 주 차	어른을 만나면 고개 숙여 인사해요	예절	도토리 삼형제의 안녕하세 요	도토리 삼형제가 칭찬받은 일은 무엇일까요?
		질서	토미랑 놀아요	꾸미는 혼자 놀았을 때와 토미와 함께 놀았을 때의 기분이 각각 어땠나요?
6 주 차	스스로 이를 닦아요	청결	이 닦기 싫어	토끼는 과자 먹고 나서, 사탕 먹고 나서 이를 닦겠다고 해 놓고 그냥 잔대요. 이 닦기가 싫대요. 토끼처럼 이를 안 닦으면 어떻게 될까요?
		청결	충치 괴물들의 파티	루키는 치과에 왜 갔을까요?
7 주 차	꼭꼭 씹어 먹어요	예절	밥 먹기 싫어	밥 먹기를 싫어하는 토끼 루는 식사 시간에 장난을 치면서 밥을 먹다가 어떻게 되었나요?
		질서	모두 다 제자리에	장난감을 정리하지 않아 어떻게 되었나요?
8 주	줄을 서서 화장실을	절제	쿵쿵쿵쿵 흔들흔들	심심한 원숭이 삼형제는 집안에서 쿵쿵 뛰거나 장난감을 던지며

반복적인 생활그림책 읽기가 만 2세 영아의 기본생활습관에 미치는 영향

차	사용해요	신나게 놀았어요. 이웃집에 사는 동물들은 기분이 어땠을까요?	
		청결	내 쉬통 어땠어? 루이는 과일색 쉬 통을 어디서 찾았을까요?

반복적인 생활그림책 읽기 활동의 예시는 <표 4>와 같다.

생활그림책 제목	화가 나!	기본생활 습관영역	절제
활동일	2015년 9월 2일 오후 2015년 9월 4일 오전, 오후 (4주차)	표준보육 과정 관련요소	사회관계 > 나와 다른 사람의 감정 알기
활동시간	각 차시 10~15분 3 차시 총 30~45분	목표	· 나와 다른 사람의 감정에 대해 알고 감정을 바르게 표현하는 방법을 안다.

활동방법

생 활 1 그 차 립 시 책 읽 기	<p>* 손유희를 이용하여 영아의 관심을 집중하기</p> <p>- '이야기 주머니 열려라'</p> <p>* 생활그림책 앞표지 관찰하기</p> <p>- 생활그림책의 표지에 어떤 그림이 그려져 있니?</p> <p>- 생활그림책에서는 누가 나올까?</p> <p>* 생활그림책 내용 예측하기</p> <p>- 생활그림책은 어떤 내용일까?</p> <p>* 생활그림책 제목 저자에 대해 자연스럽게 소개하기</p> <p>- 이 책은 '화가 나!'라는 책이에요.</p> <p>- 글과 그림은 강경수이라는 사람이 쓰고 그렸어요</p> <p>* 생활그림책 읽어주기</p>
	2 생

활	* 생활그림책 회상하기
그	- 솔이의 표정이 어땠나요?
림	- 솔이는 왜 명훈이의 인형을 빼앗아 버렸을까요?
차	- 솔이가 민호의 소시지도 빼앗아 먹었을까요?
책	- 솔이는 순심의 팔을 왜 물었을까요?
시	- 솔이는 왜 화가 났을까요?
회	
상	
하	* 다시보고 싶은 장면 이야기하기
기	- 다시보고 싶은 장면으로 무엇이 있나요?

생	
활	
그	
림	
책	
문	
제	
해	* 생활그림책 읽어주기
결	* 생활그림책 회상하기
3	* 생활그림책 문제 해결 방법에 대해 이야기 해보기
차	나의 소중한 물건을 빼앗기면 어떠한 기분이 들지 영아들과 이
방	야기를 나누어 본다.
법	- 친구가 내 물건을 빼앗으면 기분이 어떠할까요?
에	- 만약 내가 화가 나게 되면 어떻게 행동할 수 있을까요?
대	
해	
이	
야	
기	
해	
보	
기	

반복적인 생활그림책 읽기가 만 2세 영아의 기본생활습관에 미치는 영향

3) 비교집단 활동

비교집단에서도 실험집단과 같이 2015년 8월 10일부터 2015년 10월 2일 까지, 총 8주 동안 그림책 읽어주기 활동이 진행되었다. 표준보육과정의 생활주제에 기초한 그림책 2권씩을 언어영역에 비치해 두고, 실험집단처럼 오전과 오후에 있는 자유놀이 활동 시간에 관심을 보이는 영아들에게 그림책을 읽어주었다. 비교집단의 주차별 그림책 목록은 다음 <표 5>와 같다.

생 활 주 제	주 차	도서명	저자	출판 사	내용
우 리 가 족	1 주 차	위대한 가족	윤진현 (글, 그림)	천개 의 바람	개성 만점 다섯식구에 관 한 이야기로 가족 모두 위대 하다는 내용을 다루고 있다.
		우리 아빠가 최고야!	앤서니 브라운 (글, 그림)	킨더 랜드	아이가 바라본 무엇이든 척척해내는 멋진 아빠의 모 습이 나타난다.
	2 주 차	우리 엄마 어디 있어요?	휘도 판 헤네흐텐 (글, 그림)	한울 림 어린이	엄마를 잃어버린 아기 물 고기 하양이가 엄마를 찾아 나선 이야기이다.
		우리엄마	앤서니 브라운 (글, 그림)	웅진 주니 어	아이의 입장에서 바라본 엄마의 모습이 초현실적으로 나타난다.
	3 주 차	우리 형	앤서니 브라운 (글, 그림)	웅진 주니 어	우리 형은 멋지고 어디든 잘 올라가고 축구도 잘 한다 는 이야기이다.
		순이와 어린동생	쓰쓰이 요리코 (글) 하야시 아키코 (그림)	한림 출판 사	엄마가 은행 간 사이 어린 영이를 돌봐야 하는 순이의 이야기이다.
	4	오리가족	에바 무어	국민	엄마 오리가 다섯 마리 아

주 차	의 떠들썩한 나들이	(글) 낸시 카펜더	서관	기오리를 데리고 산책을 나 간 이야기이다.
	아빠랑 동물원 가기는 정말 힘들어!	(그림) 코랄리 소도 (글) 크리스 디 지아코모 (그림)	그린 북	일요일 아침 일찍 아빠랑 동물원에 가서 생킨 이야기 이다.
5 주 차	부옹부옹 꿀벌가족	이영숙 (글, 그림)	아름 다운 열매	꿀벌가족의 일상을 보여주 는 이야기를 담고 있다.
	남극에 간 북극곰 북극에 간 펭귄가족	진 윌리스 (글) 피터 자비스 (그림)	사과 리	지구 정반대 쪽에서 살고 있는 북극곰과 펭귄 가족이 친구가 되는 이야기이다.
6 주 차	거꾸로 동물원	사라 다이어 (글, 그림)	푸른 숲 주니어	꼬마 박쥐 배티가 인기 많 은 동물친구들의 모습을 따 라하는 모습을 나타냈다.
	동물들의 첫 올림픽	문종훈 (글, 그림)	웅진 주니 어	우연히 날아온 초대장을 받고 동물들이 올림픽에 참 가하는 이야기이다.
동 물 7 주 차	동물들의 장보기	조반나 조블리 (글) 시모나 모라짜니 (그림)	책속 물고 기	개성 강한 동물들이 자연 식품을 파는 기린마트에서 장을 보는 모습을 그려냈다.
	동물이 좋아	조미자 (글, 그림)	미래 아이	사는 곳이 모두 다른 동물 들의 특징을 나타냈다.
8 주 차	강아지야 ! 너 어떤 소리를 내니	모 윌렘스 (글, 그림)	살림 어린 이	야옹이가 동물친구들에게 어떤 소리를 내는지 물어보 는 것을 통해 의성어를 배워 본다.

	루퍼스	웅진	아이들이 간단한 문답을
동물들이 뭐하니?	버틀러 세더 (글, 그림)	주니 어	통해 동물들이 각각 어떻게 생겼고 움직이는지 알게 된 다.

바. 사후검사

2015년 10월 5일 부터 10월 7일 동안, 실험집단의 담임교사와 비교집단의 담임교사가 사후검사를 실시하였다. 기본생활습관형성 평가도구를 통해 사전검사와 동일한 방법으로 실험집단 영아 9명과 비교집단 영아 9명에게 실시하였다.

4. 자료 처리

본 연구는 반복적인 생활그림책 읽기가 만 2세 영아의 기본생활습관에 미치는 영향과 긍정적인 효과성을 확인하는데 목적이 있다. 그러므로 반복적인 생활그림책 읽기 활동을 실시한 실험집단과 그러지 않은 비교집단 간의 차이를 검정하기 위해서, 비모수 검정인 Mann_Whitney U 검증을 실시하였다.

연구대상의 경우 정규성의 가정을 벗어나지는 않았으나, 실험집단 9명과 비교집단 9명으로 사례수가 많지 않았기에 모수통계의 t검정에 대응되는 비모수 검정 Mann_Whitney U 검정을 실시하였으며, 중앙값과 사분편차를 제시하였다. 또한, 실험집단과 비교집단 간 채점자들 사이의 일치도를 확인하기 위하여 Spearman 상관분석을 실시하였다. 본 연구의 자료 분석은 SPSS WIN 21.0 프로그램을 이용하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 반복적 생활그림책 읽기 활동이 만 2세 영아의 기본생활습관에 미치는 영향

반복적인 생활그림책 읽기가 만 2세 영아의 기본생활습관 중 전체에 미치는 영향을 확인하기 위하여 Mann-Whitney U 분석을 실시하였다.

<표 6> 기본생활습관 전체를 위한 생활그림책 읽기의 효과 검증 결과

집단	사전검사			Z	사후검사			Z
	사례수	중앙값	사분편차		사례수	중앙값	사분편차	
실험집단	9	3.16	0.32	-.619	9	3.76	0.20	-2.960**
비교집단	9	3.08	0.20		9	3.40	0.11	

<표 6>에서와 같이 사전검사에서는 실험집단과 비교집단이 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않아($Z=-.619, p>.05$) 이는 처치변수 투입이전에 실험집단과 비교집단은 동질하다고 할 수 있다. 반복적인 생활그림책 읽기 처치 이후 기본생활습관의 사후검사가 실험집단과 비교집단 간에 중앙값에 차이가 있는지 확인한 결과, 사후검사 점수의 중앙값은 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다($Z=-2.960, p<.01$). 실험집단과 비교집단의 차이가 처치 이전에는 차이가 없었으나 사후검사에서 처치 이후에 차이가 있었다는 것은 반복적인 생활그림책읽기가 만 2세 영아의 기초생활습관 전체에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 확인할 수 있는 결과이다.

2. 반복적 생활그림책 읽기 활동이 만 2세 영아의 기본생활습관 하위 요인에 미치는 영향

가. 반복적 생활그림책 읽기가 예절영역에 미치는 영향

반복적인 생활그림책 읽기가 만 2세 영아의 예절영역에 미치는 영향을 확인하기 위하여 Mann-Whitney U 분석을 실시하였다.

반복적인 생활그림책 읽기가 만 2세 영아의 기본생활습관에 미치는 영향

<표7> 예절영역을 위한 생활그림책 읽기의 효과 검증 결과

집단	사전검사			Z	사후검사			Z
	사례수	중앙값	사분편차		사례수	중앙값	사분편차	
실험집단	9	3.33	0.54	-.849	9	4.00	0.36	-2.577**
비교집단	9	3.17	0.17		9	3.50	0.19	

<표 7>에서와 같이 사전검사에서는 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다($Z=-.849, p>.05$). 이는 처치변수 투입이전에 실험집단과 비교집단은 동질하다고 할 수 있다. 반복적인 생활그림책 읽기 처치 이후 예절영역의 사후검사가 실험집단과 비교집단 간에 중앙값에 차이가 있는지 확인한 결과, 사후검사 점수의 중앙값은 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다($Z=-2.577, p<.01$). 실험집단과 비교집단의 차이가 처치 이전에는 차이가 없었으나 사후검사에서 처치 이후에 차이가 있었다는 것은 반복적인 그림책 읽기가 만 2세 영아의 기초생활습관 중 예절영역에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 확인할 수 있는 결과이다.

나. 반복적 생활그림책 읽기가 질서영역에 미치는 영향

반복적인 생활그림책 읽기가 만 2세 영아의 질서영역에 미치는 영향을 확인하기 위하여 Mann-Whitney U 분석을 실시하였다.

<표 8> 질서영역을 위한 생활그림책 읽기의 효과 검증 결과

집단	사전검사			Z	사후검사			Z
	사례수	중앙값	사분편차		사례수	중앙값	사분편차	
실험집단	9	3.00	0.50	-.177	9	3.67	0.23	-1.420
비교집단	9	3.17	.717		9	3.42	0.29	

<표 8>에서와 같이 사전검사에서는 실험집단과 비교집단이 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다($Z=-.177, p>.05$). 이는 처치변수 투입 이전에 실험집단과 비교집단은 동질하다고 할 수 있다. 반복적인 생활그림책 읽기 처치 이후 질서영역의 사후검사가 실험집단과 비교집단 간에 중앙값에 차이가 있는지 확인한 결과, 사후검사 점수의 중앙값은 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다($Z=-1.420, p>.05$).

본 연구의 ‘질서’ 영역 하위항목은 선택한 물건 정리하기, 공공질서 지키기, 남을 배려하기 등으로 단기간에 향상할 수 있는 항목이 아니라고 본다. 비록 본 연구에서 실험집단과 비교집단 간 유의미한 차이는 아니었지만 실험집단이 비교집단에 비해 사후검사 점수가 향상된 바로 보아 이와 관련된 활동이 장기간에 걸쳐 진행 될 경우 ‘질서’ 영역의 습관 형성 점수가 더욱 더 향상될 것이라 본다.

다. 반복적 생활그림책 읽기가 청결영역에 미치는 영향

반복적인 생활그림책 읽기가 만 2세 영아의 청결영역에 미치는 영향을 확인하기 위하여 Mann_Whitney U 분석을 실시하였다.

<표 9> 청결영역을 위한 생활그림책 읽기의 효과 검증 결과

집단	사전검사			Z	사후검사			Z
	사례수	중앙값	사분편차		사례수	중앙값	사분편차	
실험집단	9	4.00	0.75	-1.199	9	4.25	0.33	-2.260*
비교집단	9	3.17	0.42		9	3.33	0.17	

<표 9>에서와 같이 사전검사에서는 실험집단과 비교집단이 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다($Z=-1.199, p>.05$). 이는 처치변수 투입 이전에 실험집단과 비교집단은 동질하다고 할 수 있다. 반복적인 생활그림책 읽기 처치 이후 청결영역의 사후검사가 실험집단과 비교집단 간에 중앙값에 차이가 있는지 확인한 결과, 사후검사 점수의 중앙값은 통계적으로 유

반복적인 생활그림책 읽기가 만 2세 영아의 기본생활습관에 미치는 영향

의미한 차이가 나타났다($Z=-2.260, p<.05$). 실험집단과 비교집단의 차이가 처치 이전에는 차이가 없었으나 사후검사에서 처치 이후에 차이가 있었다는 것은 반복적인 생활그림책읽기가 만 2세 영아의 기초생활습관 중 청결 영역에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 확인할 수 있는 결과이다.

라. 반복적 생활그림책 읽기가 절제영역에 미치는 영향

반복적인 생활그림책 읽기가 만 2세 영아의 절제영역에 미치는 영향을 확인하기 위하여 Mann_Whitney U 분석을 실시하였다.

<표 10> 절제영역을 위한 생활그림책 읽기의 효과 검증 결과

집단	사전검사			Z	사후검사			Z
	사례수	중앙값	사분편차		사례수	중앙값	사분편차	
실험집단	9	2.86	0.43	-.178	9	3.50	0.39	-1.644
비교집단	9	3.00	0.36		9	3.29	0.29	

<표 10>에서와 같이 사전검사에서는 실험집단과 비교집단이 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다($Z=-.178, p>.05$). 이는 처치변수 투입이전에 실험집단과 비교집단은 동질하다고 할 수 있다. 반복적인 생활그림책 읽기 처치 이후 절제영역의 사후검사가 실험집단과 비교집단 간에 중앙값에 차이가 있는지 확인한 결과, 사후검사 점수의 중앙값은 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다($Z=-1.644, p>.05$).

본 연구의 ‘절제’ 영역 하위항목은 자신 및 타인을 존중하기, 서로간의 생각·행동·욕구 충돌을 스스로 조절하기 등으로 단기간에 향상할 수 있는 항목이 아니라고 본다. 비록 본 연구에서 실험집단과 비교집단 간 유의미한 차이는 아니었지만 실험집단이 비교집단에 비해 사후검사 점수가 향상된 바로 보아 이와 관련된 활동이 장기간에 걸쳐 진행 될 경우 ‘절제’ 영역의 습관 형성 점수가 더욱더 향상될 것이라 본다.

VI. 논의 및 제언

본 연구는 반복적인 생활그림책 읽기가 영아의 기본생활 습관 향상에 미치는 효과를 밝히고자 하였다. 만 2세 영아에게 반복적으로 생활그림책을 읽어준 뒤 그림책의 내용을 회상하고 이야기 속 문제 상황에 대한 해결 방안에 대해서도 영아들과 이야기를 나누는 활동을 하였다. 이를 통해 밝혀진 주요 결과를 토대로 논의해 보면 다음과 같다.

본 연구에서 반복적인 생활그림책 읽기가 만 2세 영아의 기본생활습관에 어떠한 효과를 주었는지 알아본 결과, 실험집단 영아들이 비교집단 영아들에 비해 기본생활습관 전체 점수가 유의미하게 향상되었다. 이것은 본 연구에서 실시한 반복적인 생활그림책 읽기가 이루어지는 동안 생활그림책에 관한 내용을 예측해보고, 자신이 가진 배경지식과 주인공의 상황과 감정을 이야기 해보며, 앞으로의 자신의 행동까지 생각해 볼 수 있는 기회를 제공하였기 때문에 반복적인 생활그림책 읽기 활동을 통해 만 2세 영아들이 그림책의 내용을 이해하였고, 나아가 기본생활습관에 필요한 사회적 행동 기능을 배우는 능력이 향상되었음을 시사해준다.

생활주제에 맞는 그림책을 통한 반복적인 생활그림책 읽기 활동이 기본생활습관의 모든 하위영역에서 효과를 보이지는 않았지만, 하위 영역 요소 중 예절, 청결 능력에서 긍정적인 효과를 보였다. 반복적인 생활그림책 읽기 활동이 만 2세 영아의 기본생활습관에 미치는 영향을 예절, 질서, 청결, 절제 네 가지 하위 영역별로 정리하면 다음과 같다.

첫째, 기본생활습관 중 ‘예절’ 영역에 관한 실험집단과 비교집단 간의 차이 검증 결과, 유의한 차이가 나타났다. 반복적인 생활그림책 읽기가 만 2세 영아의 기본생활습관 중 ‘예절’에 긍정적인 영향을 미친 것이다. 이는 대집단에서의 동화 읽기가 유아의 예절 요인에 긍정적인 영향을 미쳤다는 이미영(2006)의 연구와 이야기 나누기 활동과 동화를 통한 문학적 접근방법이 기본생활습관의 하위요인인 예절에 긍정적인 영향을 미쳤다는 이영경(2000)연구, 동화를 통한 창의적인 활동을 통하여 기본생활습관 예절이 향상되었다는 이철구(2003)의 연구와 맥락을 같이 한다. 예절은 나 아닌 다른 사람을 이해하고 존중하며 예의범절을 지키는 것으로 가정에서 양육자들

제외하곤 사회 경험이 풍부하지 않은 만 2세 영아들에게 다른 사람에게 예의를 지킨다는 것은 낯설고 스스로 하기에 힘든 일이다. 그러나 본 연구에서는 생활그림책을 이용하여 영아들의 바른 행동 수정이 일어날 수 있도록 동기부여를 부여하였고, 반복적인 읽기 활동을 통해 사회적으로 필요한 여러 가지 예절 지식과 기술을 자연스럽게 배우고 익히게 하여 기본생활습관 형성에 긍정적인 영향을 미친 것으로 볼 수 있었다. 반복적인 생활그림책 읽기 활동 초기에 등원 시 교사가 “oo 안녕하세요?”라며 인사를 할 경우 인사를 하지 않거나 손을 흔들며 인사를 하려는 모습을 보이던 영아가 활동 중·후반쯤 교사가 인사를 하면 영아도 교사를 따라 인사를 하기도 하며 친구들에게 먼저 “안녕! 나왔어” 하며 손을 흔드는 모습을 보였다. 또한 활동 초기 모습에서 한 손을 이용하여 어른께 물건을 드리던 영아가 후반쯤에 두 손으로 물건을 주는 모습을 보였으며, 음식을 먹을 때 자리에 눕거나 교사의 도움으로 음식을 먹으려고 했던 영아는 동화의 내용을 회상하며 “루는 바르게 앉아 밥을 먹지요?, 나도 바르게 앉아 밥을 먹을 수 있어요.”라고 말하며 행동수정이 일어남을 볼 수 있었다. 또래들에게도 “바르게 앉아서 먹어야 돼! 스스로 먹어야지!”라는 말로 또래에게 바른 개념형성을 할 수 있도록 알려주었다.

둘째, 기본생활습관 중 ‘질서’ 영역에 관한 실험집단과 비교집단 간의 차이 검증 결과, 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 즉 반복적인 생활그림책 읽기활동이 생활습관의 하위요인인 ‘질서’에 의미 있는 영향을 미치지 못했음을 의미한다. 이러한 결과는 그림책을 활용한 통합 교육활동이 기본생활습관 중 ‘질서’에 유의미한 영향을 미쳤다는 김세령(2012)의 연구와 생활그림책을 활용한 이야기나누기 활동이 유아의 기본생활습관 중 ‘질서’영역에 긍정적인 영향을 미쳤다는 장미희(2015)연구와 다른 결과이다. 질서는 사회에서 책임감 있는 민주시민으로 살아가기 위해 필요한 사회규범을 지키는 것으로 단체생활에서 지켜야 할 규칙이 있음을 알고 생활규범을 익혀 행동으로 지킬 수 있도록 하는 것이다. 본 연구에서 ‘질서’ 영역의 항목으로 선택한 물건 정리하기, 공공질서 지키기, 남을 배려하기 등의 하위영역은 단기간에 향상할 수 있는 영역이 아니다. 만 2세 영아들에게 올바른 ‘질서’ 습관을 갖게 하기 위해서는 이와 관련된 장기간의 활동이 필요하다. 반복적인 생활그림책 읽기 활동 초기에 타인에 대한 배려가 부족해 친구들끼리

부딪혀 울먹이며 “애! 때문이에요” 라고 말하던 영아들도 활동 후반에는 줄을 설 때 “차레, 차레”라는 말을 하면서 친구와 서로 양보하는 모습도 보였다. 또한 문제 상황에서 그림책 속의 등장인물들이 한 말을 기억하며 ‘제자리에 척척’하며 자신의 행동을 교정하는 모습도 보였다. 그러므로 단기적인 생활 그림책 읽기 활동이 유의미한 결과를 가져오진 못했으나 앞으로 장기적인 활동을 할 경우 긍정적인 결과를 보일 것이라 여겨진다.

셋째, 기본생활습관 중 ‘청결’ 영역에 관한 실험집단과 비교집단 간의 차이 검증 결과, 유의한 차이가 나타났다. 반복적인 생활그림책 읽기 활동을 통해 습득된 지식이 실생활에까지 적용되어, 실험집단 영아의 기본생활습관 하위 요인인 청결에 긍정적인 결과를 가져온 것이다. 이는 생활그림책을 활용한 통합교육활동이 유아의 청결 요인에 도움을 주는 것으로 나타난 이세립(2011)의 연구와 가정통신문을 활용한 이야기 나누기 활동이 기본생활습관 청결영역에 영향을 미친다는 장성희(2001)의 연구와 맥을 같이한다. 청결은 건강한 생활습관을 통해 몸과 마음을 건강하게 유지하며 가정과 어린이집에서 영아가 스스로 깨끗하게 생활화하는 것을 말한다. 본 연구에서 교사는 영아들이 쉽게 접할 수 있고 생활화 할 수 있는 청결 요인이 포함된 내용의 생활그림책을 다루었고, 영아들과 청결에 관련된 생활그림책을 반복적으로 읽는 활동을 하며 영아들이 생활그림책 속의 이야기의 주인공이 되어 그림책의 청결과 관련된 내용을 직접 경험하고 실천할 수 있도록 지속적으로 도와서 영아들이 자신의 신체뿐만 아니라 주변 환경을 깨끗이 유지하려는 모습을 보인 것이라 여겨진다.

넷째, 기본생활습관 중 ‘절제’ 영역에 관한 실험집단과 비교집단간의 차이 검증 결과, 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 즉 반복적인 생활그림책 읽기활동이 생활습관의 하위요인인 ‘절제’에 의미 있는 영향을 미치지 못했음을 의미한다. 이러한 결과는 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세 반 유아의 기본생활습관 중 ‘절제’에 유의미한 영향을 미쳤다는 이세립(2011)의 연구와 생활그림책을 활용한 이야기나누기 활동이 유아의 기본생활습관 중 ‘절제’에 긍정적인 영향을 미쳤다는 장미희(2015)연구와 차이가 있다. 절제는 일상생활을 하면서 자신 및 타인을 존중하고 서로간의 생각, 행동, 욕구 충동을 스스로 조절하는 것으로, 만약 자신의 감정만 생각하고 행동하였을 경우 타인에게 피해를 줄 수 있다는 것을 아는 것을 의미한다.

본 연구에서 만 2세의 경우 자기중심적인 사고가 강해 타인의 여러 가지 감정 상태를 알고 이해하기란 힘들었다. 또한 기쁨, 슬픔, 즐거움과 같은 긍정적인 감정뿐만 아니라 슬픔, 화남, 두려움 등의 부정적인 감정에 적절하게 반응하고 공감할 수 있는 능력을 기르고 몸에 익히기에는 연구기간이 단기간이었다. 그러나 ‘절제’ 영역에서 실험집단의 영아들의 점수가 비교집단 영아들의 점수 보다 더 많이 향상된 것으로 나타났으며, 반복적인 생활그림책 읽기 활동 후반에는 실험집단 영아들이 장난감이나 물건으로 또래와의 갈등상황이 생겼을 때 “미안해, 양보할게!”라는 표현으로 타인의 감정을 이해하고 자신의 행동에 대해 바른 행동으로 수정해 보려는 모습이 나타났다, 친구에게 화가 났을 때 때리거나 물기보다 “나! 화나”라고 말로 표현하는 모습도 나타났다. 그러므로 지속적인 실천 활동과 반복적인 생활그림책 읽기 활동을 계속한다면 ‘절제’ 영역에서도 긍정적인 결과를 도출할 수 있으리라 생각된다.

본 연구 결과를 종합적으로 살펴보면 반복적인 생활그림책 읽기활동이 단순히 그림책을 읽어주고 회상하는 것에 그치는 것이 아니라, 영아들과 그림책에 나오는 문제 상황에 대해 이야기를 나누어보고 바른 실천방법에 대해 알아보는 활동을 통해 영아들의 기본생활습관에 긍정적인 영향을 주었다. 그러므로 반복적인 생활그림책 읽기활동은 영아들에게 자연스럽게 기본생활습관을 배우고 익히게 할 뿐 아니라, 또래를 비롯한 여러 어른들과의 사회관계를 맺는데 효과적인 방법이라는 점에서 교육현장에 주는 의의가 크다 하겠다.

이상의 내용을 기초로 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 본 연구의 대상은 S시에 위치한 A어린이집 영아 9명을 대상으로 한 것이어서 본 연구 결과를 일반화시키기에는 무리가 있을 수 있다. 그러므로 후속연구에서는 연구대상의 수를 늘려서 좀 더 많은 영아들을 대상으로 한 연구가 이루어질 필요가 있다. 둘째, 본 연구의 결과는 만 2세 영아들의 반복적인 생활그림책 읽기활동을 통한 기본생활습관의 변화를 교사의 평가에 기초하여 점수화 한 것이므로 좀 더 객관적으로 평가하기 위해서는 읽기 활동이 이루어지는 동안 영아들의 변화 양상을 볼 수 있는 질적 데이터를 수집한다면 평가의 방법이 보완될 것이다. 셋째, 본 연구에서는 만 2세를 위한 프로그램을 적용하여 활동을 진행하였다. 다양한 연령을 대상으로 한

다면 어떠한 효과가 있는지 알아볼 필요가 있다. 넷째, 교사들의 모델링 역할이 중요한 만큼 체계적인 교사 교육이 필요하다. 교사는 자유놀이 시간을 활용하여 영아들이 자연스럽게 생활그림책에 관심을 가지고 적극적으로 활동에 참여할 수 있도록 해야 한다. 또한 영아들의 발달과 흥미에 적합한 생활그림책을 선정하고 재미있게 읽기 활동을 할 수 있도록 교사 교육을 해야 할 것이다.

참고문헌

- 강미영 (2015). 생활그림책 읽기를 통한 만 2세반 영아의 기본생활습관 형성 과정 탐구. 충신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강해주 (2014). 동화를 연계한 기본생활습관 실천 활동이 만3세 유아의 기본생활습관 및 사회적 행동에 미치는 영향. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강현아 (2010). 반복적인 그림책 읽기 활동이 유아의 언어능력 및 어휘력에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- 고명수 (2005). 동화를 통한 토의활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향. 대구대학교 교육대학원 석사학위논문
- 고복희 (2008). 예절교육 프로그램이 영아의 기본생활습관에 미치는 효과. 탐라대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 국립교육평가원 (1995). 유치원 교육 평가연구. 서울: 국립교육평가원.
- 김경희 (2005). 노래그림책이 만 2세 영아의 읽기 흥미 및 어휘력 발달에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김선영 (2015). 영아-교사 반복적 그림책 읽기에 나타난 만 2세 영아의 의사소통 탐색. 경북대학교 과학기술대학원 석사학위논문.
- 김세령 (2012). 동화를 활용한 통합교육활동이 유아의 기본생활습관과 자아존중감에 미치는 영향. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김정원, 전선옥, 이연규 (2014). 유아문학교육. 서울: 학지사.
- 김현자, 조미영, 김기웅, 노희연, 서화니, 조득현 (2012). 아동문학. 서울: 창지사.
- 김혜경 (2015). 텃밭 가꾸기가 만 2세 영아의 기본생활습관 및 또래 간 상호작용에 미치는 영향. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김효진 (2010). 반복적 그림책 읽기가 만2세 영아의 어휘력 및 의사소통 능력에 미치는 영향. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 마송희 (2002). 소집단 읽어주기 상황에서 연령, 집단구성, 그리고 반복읽기가 유아의 반응과 이해도에 미치는 영향. 유아교육연구, 22(4), 51-72.
- 민선희 (2014). 노래활동이 유아의 기본생활습관 형성에 미치는 영향. 중부

- 대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박정옥 (2009). 교수방법이 유아의 연령에 따라 유아의 기본생활습관에 미치는 영향. 대구가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 백순덕 (2008). 가정과 연계한 기본생활습관 교육이 유아의 자아개념 및 기본생활습관 형성에 미치는 영향. 경기대학교 대학원 석사학위논문.
- 보건복지부 (2013). 제3차 어린이집 표준보육과정 해설서. 보건복지부.
- 보건복지부 (2013). 표준보육과정의 구체적 보육내용 및 교사지침. 보건복지부.
- 신현재, 권혁준, 곽춘옥 (2007). 아동문학과 교육. 서울: 박이정.
- 안소영 (2002). 가설적 갈등상황을 통한 토의활동이 유아의 기본생활습관 향상에 미치는 효과. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 여상인 (2002). 다도 중심의 통합교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과. 아주대학교 대학원 석사학위논문.
- 윤애라 (2002). 전통 차 생활교육 활동이 유아의 기본생활습관에 미치는 영향. 동국대학교 교육대학원 석사과정논문.
- 이경우, 장영희, 이차숙, 노영희, 현은자 (1997). 유아에게 적절한 그림책. 서울: 양서원.
- 이대균, 백경순, 송정원, 이현정 (2006). 유아문학교육. 서울: 공동체.
- 이미영 (2006). 대집단에서의 동화 읽기가 유아의 기본생활습관과 도덕적 판단력에 미치는 영향. 강남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이미화 (2003). 영아를 위한 대화식 그림책읽기 교사교육 프로그램의 효과. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 이상금, 장영희 (2001). 유아문학론. 서울: 교문사.
- 이세림 (2011). 생활동화를 활용한 통합교육활동이 만 3세반 유아의 기본생활습관 및 주도성에 미치는 영향. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이순천 (2012). 유치원에서의 기본생활습관 교육이 유아의 일상생활습관 형성에 미치는 영향. 경상대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이영경 (2000). 영아 가정의 그림책 이용 실태와 그림책에 대한 어머니의 인식 조사. 성균관대학교 대학원 석사학위논문.
- 이원영, 방인옥, 박찬옥 (1991). 유치원 기본생활 교육에 관한 연구. 한국어

- 린이 육영희 연구 보고서.
- 이은화, 김희진, 이승연 (1996). 기본생활습관 평가척도의 개발을 위한 연구. 유아교육연구, 16(2), 161-178.
- 이철구 (2003). 다양한 창의적 활동을 통한 기본생활습관 형성. 현장연구, 24, 363-376.
- 장미희 (2015). 생활그림책을 활용한 이야기나누기활동이 유아의 기본생활 습관 형성과 또래관계에 미치는 효과. 신한대학교 생활문화대학원 석사 학위논문.
- 장성희 (2001). 유아의 기본생활습관 교육을 위한 유치원의 가정통신문 활용의 효과. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장순연 (2000). 차 예절교육이 유아의 기본생활습관에 미치는 효과에 대한 연구. 대구 가톨릭대학원 교육대학원 석사학위논문.
- 장은경 (2015). 그림책 반복적 읽기활동이 유아의 조망수용능력에 미치는 영향. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전경애 (2014). 어머니와 만2세 영아 간의 생활동화 읽기에 대한 질적 탐구. 성신여자대학교교육대학원 석사학위논문.
- 채경란 (2007). 가정통신문을 통한 가정과의 연계가 기본생활습관지도에 미치는 영향. 강남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최혜순 (2007). 유아사회교육. 서울: 동문사.
- Holdaway, D. (1984). Adult interactive strategies and the spontaneous comments of preschoolers during joint storybook reading. *Journal of Research in Childhood Education*, 9(1), 58-67.
- Kostelnik, M. J., Soderman, A. K., & Whiren, A. P. (2007). *Developmentally Appropriate Curriculum: Best Practices in Early Childhood Education*(4th ed). Upper Saddle River, NJ: Preson Prentice Hall.
- McGee, L. M., & Richgels, D. J. (1996). 영유아의 문해발달 및 교육. 김명순, 신유림(공역). 서울: 학지사.
- Morrow, L. M. (1988). Young children's response to one-to-one story reading school settings. *Reading Research Quarterly*, 21(1), 89-107.
- Schickedanz, J. A. (2007). More than the ABCs: The early stages of

reading and writing. Washington, D. C: NAEYC.
Smith, M. (1984). The making of a reader. Norwood, NJ: Ablex.Abstract

The Effects of Repetitive Reading Activities of Picture Books about daily routines on Basic life Habits of Two-year Old Infants

Lee, Woo Jeong(Konyang Univ.)

Ahn, Youn Kyung(Konyang Univ.)

The purpose of this study is to investigate the effects of repetitive reading activities of picture books about daily routines on basic life habits of two-year old infants. The research participants were 18 infants, aged two years, attending A and B child care centers located in Sejong city. The experimental group engaged in a repetitive reading activities of picture books about daily routines. The comparison group participated in a reading activity of picture books through national curriculum for child care center during the same period. The results were as follows. Basic life habits of the infants in the experimental group who participated in repetitive reading of picture books about daily routines were shown better than those of comparison group infants. Especially they showed more improvement in manners and cleanliness among the four sub-areas of manners, keeping orders, and cleanliness, self-control. In conclusion, this study confirmed that repetitive reading activities of picture books about daily routines had positive effects on improving basic life habits of infants.

■ Key words : repetitive reading activities of picture book about daily routines, basic life habit

접수일자: 2016. 10. 28 심사일자: 2016. 12. 21 게재결정: 2016. 12. 29